



integraal kindcentrum
IKC KLOETINGE

Integraal Kindcentrum Kloetinge

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokken bij onze school,

Van harte welkom bij IKC Kloetinge.
'Waar de bloei van je leven begint'.

Deze schoolgids geeft u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons als IKC Kloetinge onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren en samenwerken. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Kloetinge

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Integraal Kindcentrum Kloetinge
Zomerweg 2
4481CB Kloetinge (Gem. Goes)

☎ 0113214519
🌐 <http://www.ikckloetinge.nl>
✉ kloetingseschool@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joselien Sweere	j.sweere@alberoscholen.nl

Het managementteam van IKC Kloetinge wordt gevormd door:

Joselien Sweere - Directeur onderwijs
Sacha van As - Intern begeleider (groepen 3 t/m 8 en Kibeo)
Debbie Priester - Intern begeleider (groepen 1 t/m 3 en Kibeo)
Anouk Schrijver - Vestigingsmanager opvang (Kibeo)

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

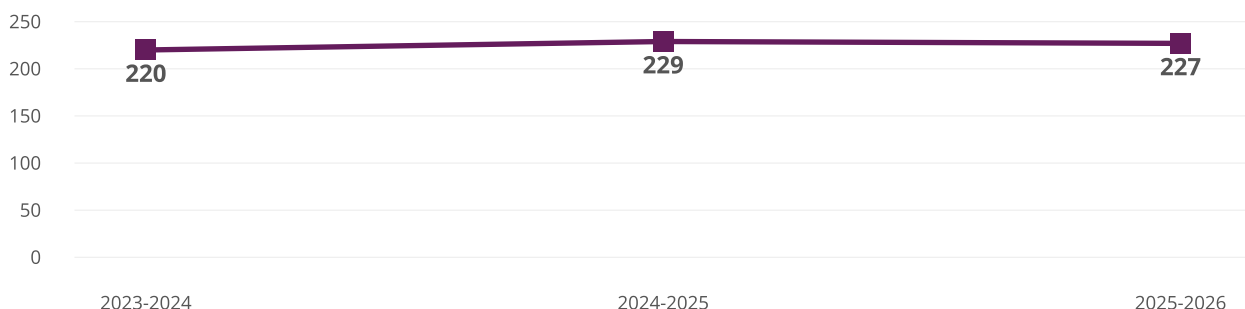
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 227

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden en leerplezier

Ontwikkelingsgericht

Kwink pestpreventie

Respect, structuur, veiligheid

Laagdrempelig

Missie en visie

Onze gezamenlijke missie:

IKC Kloetinge kent een algehele integraliteit. Integrale ontwikkeling, integrale zorg, maar ook een integrale samenwerking tussen medewerkers, directie, ouders en de wijk. Samen dragen we de zorg voor onze kinderen vanuit een gedeelde pedagogische visie waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de basisbehoeften van onze kinderen: Competentie: Vertrouwen en plezier in eigen kunnen; Autonomie: Ruimte krijgen om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen; Relatie/verbondenheid: Je veilig en geaccepteerd voelen. We zien deze drie basisbehoeften als een belangrijk fundament voor het welzijn van onze kinderen. IKC Kloetinge is een laagdrempelige instelling, waardoor het contact tussen onze professionals, de ouders en de leerlingen vanzelf verloopt. We zien dit als een goede basis die ten grondslag ligt aan deze gedeelde zorg en een gezond pedagogisch klimaat. Daarnaast is IKC Kloetinge een ontmoetingsplaats waar ouders elkaar spreken, professionals elkaar versterken en waar samen verantwoordelijkheid wordt genomen in kind- en talentontwikkeling.

Onze visie:

Binnen ons IKC geloven wij dat elk kind uniek is en het recht heeft om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Net zoals in onze kinderopvang, waar kinderen de ruimte krijgen om te groeien op een manier die bij hen past, willen wij ook in het onderwijs aansluiten bij de individuele ontwikkeling van ieder kind.

Wij staan voor een onderwijsaanpak waarin niet de lesmethode of het systeem bepaalt hoe snel een kind moet leren, maar waarin de ontwikkeling van het kind leidend is. We geloven dat leren het beste plaatsvindt wanneer kinderen uitgedaagd worden op hun eigen niveau, in hun eigen tempo, en op een manier die aansluit bij hun unieke talenten en mogelijkheden.

Onze visie is dat onderwijs maatwerk moet zijn. In plaats van kinderen te vragen zich aan te passen aan een standaardsysteem, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs zich aanpast aan het kind. Zo creëren we een leeromgeving waarin ieder kind optimaal kan groeien en zijn of haar potentieel kan waarmaken.

Binnen IKC Kloetinge werken we met zogenoemde units:

- **Unit 1** (voorheen groep 1, 2 en 3)
- **Unit 2** (voorheen groep 4 en 5)
- **Unit 3** (voorheen groep 6, 7 en 8)

Elke unit bestaat uit meerdere 'stamgroepen'. Vanuit deze stamgroep gaan kinderen in kleinere clusters aan de slag met leeractiviteiten. Deze clusters worden gevormd door leerlingen die qua ontwikkeling dicht bij elkaar staan. Zo krijgen ze instructie op hun eigen niveau van een leerkracht en verwerken ze de stof zelfstandig of met hulp van een onderwijsassistent.

In deze nieuwe opzet bepaalt de ontwikkeling van het kind wat de volgende stap is, niet de lesmethode of het gemiddelde van de klas. We gebruiken methodes steeds meer 'flexibel' als hulpmiddel, maar het individuele leerpad van de leerling staat altijd centraal.

Merkbare voordelen:

De praktijk leert ons dat deze manier van onderwijs organiseren heel wat voordelen met zich meebrengt:

- Elk kind snapt de instructie, verveelt zich daardoor minder en vertoont daardoor minder ongewenst gedrag.
- Omdat elk kind op eigen niveau uitgedaagd wordt is het geven van remedial teaching overbodig evenals het organiseren van plusklassen of -groepen.
- Kinderen ontwikkelen zich in eigen tempo, hetgeen geen reden meer geeft om kinderen te laten doubleren.
- Deze manier van onderwijs organiseren komt veel beter tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, dus ook aan onze missie.

Welbevinden:

We hebben gemerkt dat onze nieuwe manier van onderwijs organiseren merkbaar bijdraagt aan het vergroten van het welbevinden van onze kinderen. Plezier in school was er altijd al, maar plezier in leren is nu een begrip dat voor elk kind bereikbaar wordt. Ook uit contacten met ouders, die overigens blij zijn met de ingezette schoolontwikkeling en hierbij zeer betrokken zijn, blijkt dat dit ook voor hen merkbaar is.

Identiteit

IKC Kloetinge is een openbaar kindcentrum. Dat betekent voor ons dat kinderen van elk denkbare richting of geloofsovertuiging welkom zijn. Deze diversiteit in achtergrond vinden wij belangrijk. Op onze school leren de kinderen om met respect met elkaar, zichzelf en de omgeving om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team heeft zich geschoold in het groepsdoorbrekend werken, omdat we vinden dat het leerstofjaarklassensysteem onvoldoende tegemoet komt aan de behoeftes van onze leerlingen. Niet de methode is leidend voor het lesaanbod, maar de ontwikkeling van onze leerlingen zelf moet leidend zijn. We werken in de school met drie units, unit 1 (oude groepen 1, 2 en 3), een unit 2 (oude groepen 4 en 5) en een unit 3 (oude groepen 6, 7 en 8) waarbinnen groepsdoorbroken gewerkt wordt, maar ook unit-overstijgend.

Binnen de units en unit-doorbrekend gaan clusters leerlingen, vanuit hun stamgroep, werken aan doelen die hen ontwikkelingsnabij uitdagen en haalbaar zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

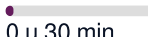
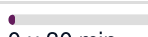
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen / Oriëntatie in de ruimte	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Oriëntatie op mens en maatschappij	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Oriëntatie op natuur en techniek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs en spel	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociaal-emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kringactiviteit	 0 u 30 min	 0 u 30 min				
Kwink SEO	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Vormingsonderwijs

Op onze school bieden wij de mogelijkheid voor vormingsonderwijs. Dit zijn lessen die zich richten op levensbeschouwelijke en godsdienstige stromingen. Het doel is om leerlingen kennis te laten maken met verschillende manieren van denken en leven.

Keuze en aanmelding

Deelname aan het vormingsonderwijs is volledig vrijwillig. Elk schooljaar vragen wij actief na of u als ouder belangstelling heeft om uw kind deel te laten nemen. U kunt dan een keuze maken uit de volgende richtingen:

- Boeddhistisch
- Hindoeïstisch
- Humanistisch
- Islamitisch
- Joods
- Katholiek
- Orthodox-christelijk
- Protestants

Praktische informatie

De lessen vinden plaats onder schooltijd, in ons eigen schoolgebouw. Ze worden verzorgd door gespecialiseerde vakleerkrachten van de betreffende stroming. De lessen gaan enkel door bij voldoende aanmeldingen. Aan het vormingsonderwijs zijn voor u geen kosten verbonden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Tweemaal per week: peuter- kleuterklas
- Veelzijdig en afwisselend naschools aanbod

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Doordat we onderwijs groepsdoorbroken organiseren is de afwezigheid van een leerkracht, door verlof of ziekte, meestal intern op te lossen door een andere inzet van klassenassistentie of het aanpassen van het dagrooster.

Indien dit niet het geval is doorlopen we de volgende stappen:

1. We kijken of er vervangen kan worden door de duo-partner van de leerkracht of een andere leerkracht uit het team, die die dag vrij heeft.
2. We leggen een vervangingsverzoek neer bij de vervangingspoule* en hebben geen verdere invloed op wie komen gaat.
3. De directie kijkt of er ruimte zit in zijn agenda (directietaken blijven dan liggen).
4. Als er echt niemand beschikbaar is, bekijken we de mogelijkheid om de betreffende unit te splitsen in kleine groepjes en te verdelen over de andere units.
5. Als alle mogelijkheden op zijn, zijn we genoodzaakt de leerlingen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school:

Kinderopvangorganisatie Kibeo.

Binnen IKC Kloetinge wordt zoveel mogelijk integraal gewerkt aan een ononderbroken en logische ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar. Ononderbroken betekent: zonder drempels. Peuters en kleuters kennen elkaar, spelen met elkaar en leren van en met elkaar. Een merkbare overgang van peuters naar kleuters is er niet.

De thema's binnen onderwijs en opvang zijn op elkaar afgestemd en er wordt gewerkt met Peuter- en Kleuteruniversiteit. Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is wordt er een gesprek gepland met betrokken medewerkers en de ouders. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind staat tijdens dit gesprek centraal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg baseren we op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. In die zin maken we gebruik van de plan-do-check-act cyclus. In het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen. Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

Uit onze kwaliteitscyclus blijkt dat de ingezette ontwikkeling van het unitonderwijs vraagt om verdere verdieping, afstemming en borging. In 2026-2027 richten we ons daarom op het versterken van de onderwijskwaliteit en de basisvaardigheden, met specifieke aandacht voor rekenen, taal, spelling en lezen. Daarnaast versterken we de doorgaande lijn binnen het unitonderwijs, het passend aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en de samenwerking tussen onderwijs en opvang. Deze ontwikkeldoelen zijn verder uitgewerkt in het jaarplan 2026-2027 en worden gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om doelen te bereiken en daar zicht op te houden worden de volgende zaken georganiseerd:

- Maandelijks een teamvergadering, waarbij het team inzoomt op methoden en werkwijzen, nieuwe ontwikkelingen bespreekt en er ruimte is voor intervisie.
- Directie voert gesprekken met leerkrachten in het kader van ontwikkeling en ambities, evenals tevredenheid en welbevinden.
- Drie keer per jaar een planvergadering met het team, waarbij het jaarplan van de school centraal staat.
- Maandelijks een monitorgesprek waarbij directie en intern begeleider met de unitcoördinatoren het reilen en zeilen binnen de units bespreken, waarbij het MT constructief meedenkt en zich dienstbaar opstelt .
- Een keer per 2 weken een stuurgroep-overleg in het kader van de ingezette schoolontwikkeling (LAO).
- Studiemiddagen, 7 per schooljaar (14.30-17.30).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Voor de basisondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Kind op 1. Hierin is beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband in ieder geval moeten kunnen bieden. Basisondersteuning betekent onder andere dat de school zorgt voor een veilig en positief pedagogisch klimaat, de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgt en passende ondersteuning biedt binnen het onderwijs.

Binnen IKC Kloetinge geven we deze basisondersteuning onder andere vorm door groepsdoorbrekend te werken in units. Leerlingen werken vanuit hun stamgroep in kleinere clusters aan doelen die aansluiten bij hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken hierbij gezamenlijk rondom de leerlingen. Waar nodig zetten we gerichte interventies en materialen in, waaronder Bouw Tutorlezen, Connect Lezen, Met Sprongen Vooruit en vanaf het aankomende schooljaar: PI-Spello. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met Kwink, aangevuld met Rots & Water en Hiro. Daarnaast werken we volgens vastgestelde afspraken en protocollen op onder andere het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en medisch handelen.

Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van onder andere taal, lezen, rekenen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met externe deskundigen en organisaties, waaronder het samenwerkingsverband Kind op 1, Bazalt/HGPD, Auris, logopedie, het speciaal basisonderwijs, SMWO, GGD/CJG en deskundigen binnen Albero.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, onderzoeken we samen met ouders, leerling en betrokken deskundigen wat nodig en mogelijk is. We bekijken per leerling welke ondersteuning passend en haalbaar is binnen onze school.

Mogelijkheden

Door de nauwe samenwerking met Kibeo (onze voorschoolse en naschoolse partner kinderopvang) en het werken in units hebben wij goed zicht op onze leerlingen. We weten aan welke doelen gewerkt wordt, wat hun onderwijsbehoeften zijn en kunnen daar gericht op inspelen.

Grenzen

We sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, waardoor we minder storend gedrag ervaren in de groepen. Als we er zelf niet meer uitkomen, betrekken we externe deskundigen en maken we samen een plan. Bij de evaluatie met kind, ouders, school en andere betrokkenen kan de conclusie zijn dat de school niet (meer) kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval zoeken we gezamenlijk naar een passende oplossing.

Ambities

Binnen ons IKC kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar zich ontwikkelen op een manier die bij hen past, met nadrukkelijke aandacht voor hun onderwijsbehoeften. We streven ernaar doublures zoveel mogelijk te voorkomen en ondersteuning en uitdaging zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijsaanbod vorm te geven, zodat alle kinderen optimale ontwikkelkansen krijgen.

Ontwikkelpunten

We willen verder groeien in groepsdoorbrekend werken in unit I t/m III, met nadruk op de ontwikkeling van zelfstandigheid, een goede werkhouding en eigenaarschap bij leerlingen. Het werken met Mijn Rapportfolio, een digitaal portfolio voor alle kinderen, ondersteunt ons bij deze ontwikkelpunten. Ons streven is om steeds meer te bewegen richting 'inclusief onderwijs', waar een plek voor ieder kind is.

Op de website van ons samenwerkingsverband Kind op 1 vindt u het ondersteuningsplan, waarin de afspraken over de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband zijn beschreven: <https://www.swvkindop1.nl/wp-content/uploads/2026/06/Ondersteuningsplan-2026-2030-def-versie-.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen ons team is veel expertise op het gebied van taal/lezen (leescoördinatoren) en rekenen (vanaf najaar 2026 gediplomeerd). Naast de intern begeleider zijn er leerkrachten die extra geschoold zijn op rekengebied en taal-/leesgebied. Ook wordt binnen het team gewerkt met **Met Sprongen Vooruit** en is expertise aanwezig op het gebied van **PI-Spello**. De specialisten ondersteunen collega's bij vragen, volgen ontwikkelingen binnen hun vakgebied en dragen bij aan het versterken van het onderwijsaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Weerbaarheidstrainers Rots & Water

Op onze school werken drie gecertificeerde Rots & Water-trainers. Zij geven weerbaarheidslessen aan alle leerlingen.

Daarnaast hebben we een gedragsspecialist in het team. Zij observeert in de groep, ondersteunt leerkrachten en geeft handelingsadviezen aan collega's en, waar nodig, aan ouders met hulpvragen. Ook is zij KWINK-coördinator en bewaakt en stimuleert zij de uitvoering van deze werkwijze binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er werkt een leerkracht op school met expertise op het gebied van gedrag. Zij ondersteunt collega's bij vragen net als de intern begeleider dat doet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling werken we samen met specialisten van SMWO, kinderen in groep 2 worden op verzoek van de leerkracht gescreend (indien nodig).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken op onze school met een protocol medisch handelen waarin de afspraken met betrekking tot medisch handelen door leerkracht, ouders en intern begeleider zijn vastgelegd. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Dit protocol is via de website in te zien.

Binnen ons IKC zijn pedagogisch professionals EHBO geschoold, waar we op terug kunnen vallen indien nodig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons ondersteuningsaanbod hebben wij in kaart gebracht wat onze mogelijkheden, grenzen en ambities zijn ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is uniek. Daarom bekijken we altijd per leerling welke onderwijsbehoeften er zijn en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met externe deskundigen en organisaties, waaronder het samenwerkingsverband Kind op 1, Bazalt/HGPD, Auris, logopedie, het speciaal basisonderwijs, SMWO, GGD/CJG en deskundigen binnen Albero. Samen met ouders, leerling en betrokken professionals onderzoeken we welke ondersteuning passend en haalbaar is.

We streven ernaar onze ondersteuning steeds verder te ontwikkelen richting inclusiever onderwijs, zodat kinderen zo veel mogelijk binnen hun eigen omgeving passend ondersteund kunnen worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC Kloetinge vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij beslissingen die hen aangaan. In lijn met het hoorrecht geven wij onze leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de ruimte om hun mening te geven over zaken die hen direct raken. Dit krijgt onder andere vorm tijdens de plangesprekken, waarbij het kind samen met de ouders en de leerkracht in gesprek gaat over zijn of haar ontwikkeling en de plannen/doelen voor de komende periode worden bepaald. Voorafgaand aan het plangesprek spreekt de leerkracht samen met het kind over diens ontwikkeling, leerdoelen en wensen, zodat het kind goed voorbereid en gehoord het gesprek in gaat. Zo zorgen we ervoor dat de stem van het kind echt meetelt binnen onze school.

Leerlingen worden passend bij hun leeftijd en ontwikkeling betrokken bij het ondersteuningsaanbod van de school. Hun ervaringen en behoeften worden meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van dit aanbod.

Extra informatie

Samen met ouders, leerkrachten en intern begeleider/directie kijken we naar wat een kind nodig heeft en passen ons onderwijs hier zo goed als mogelijk op aan. Binnen ons unitonderwijs hebben we de mogelijkheid om flexibel en gedifferentieerd te werken. Zo kunnen we inspelen op verschillen tussen kinderen en zoveel mogelijk maatwerk bieden, zodat ieder kind kan groeien op zijn of haar eigen manier

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met **Kwink** als methode voor sociaal-emotioneel leren en het voorkomen van pesten. Daarnaast hanteren we een **actueel pestprotocol**, waarin staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag en welke stappen we daarbij zetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek leerlingtevredenheid (IEP).

Om de sociale veiligheid te monitoren maakt de school gebruik van het onderzoek leerlingtevredenheid van Bureau ICE (IEP). De vragen van Vensters worden door IEP ingelezen.

Deze gegevens worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie.

Ook de Hart & Handentoetsing van IEP, welke in de maand november afgenomen wordt, geeft meer informatie over het sociale welzijn van de leerling. De methode 'Kwink' (SEO) sluit hier goed op aan en geeft de leerkracht mogelijkheden iets te doen met de resultaten.

Voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 gebruikt de school de leerlijnen van 'NieuwLeren' in MijnRapportfolio voor het volgen van de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van As	s.vanas@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Priester	d.priester@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van As	s.vanas@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid 3.0

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid en samenwerking met ouders. Om hier een duidelijk beeld van te geven, hebben wij deze omschreven in een visie op ouderbetrokkenheid:

- De school is erop gericht professionele, duidelijke en vriendelijke (individuele) contacten met ouders aan te gaan en te onderhouden.
- De school is erop gericht samen met ouders pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken en vorm te geven, zowel op leerlingniveau met individuele ouders als op klas- en of schoolniveau met de MR.
- Ouders worden waar mogelijk actief ingezet bij klusjes of andere neutrale schoolse zaken. Te denken valt bijvoorbeeld aan begeleiding en vervoer bij activiteiten.
- De school neemt onderwijskundige beslissingen voor kinderen (denk aan methodes, handelplannen etc). Ouders mogen meedenken.
- De school is pro-actief in het aangaan van contacten met ouders op zowel leerling- , groeps- en schoolniveau.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen IKC Kloetinge gebeurt dit op de volgende manieren:

- De maandelijkse nieuwsbrief
- Parro (een app die op klasniveau wordt gebruikt)
- Plangesprek: Deze vindt rond de herfstvakantie plaats, hierin wordt met ouders en leerling besproken hoe het gaat en worden doelen opgesteld voor de komende periode.
- Voortgangsgesprekken: Deze vinden in de huidige cyclus nog plaats rond de voorjaarsvakantie en aan het einde van het schooljaar. Dit schooljaar zullen we de gespreksperiode gaan verbreden zodat gesprekken gevoerd kunnen worden op 'momenten die er toe doen' (gericht op de ontwikkeling van het individuele kind).
- Toegang tot het ouderportaal van ParnasSys
- Toegang tot MijnRapportfolio, dit leerlingvolgsysteem geeft inzicht in de ontwikkeling van het kind, zowel in de leeropbrengsten als het welbevinden.
- Informatiemoment (aan het begin van het schooljaar)
- Website
- E-mail

Klachtenregeling

Klachtenprocedure van Albero streeft ernaar afspraken zo klantvriendelijk, efficiënt en effectief mogelijk uit te voeren. Desondanks kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de school. Wanneer zich een dergelijke situatie onverhoopt voordoet, verzoeken wij u deze ontevredenheid niet op te kroppen, maar aan ons kenbaar te maken. U stelt ons daardoor namelijk in staat de oorzaak van deze ontevredenheid weg te nemen.

Hoe dient u een klacht in?

U kunt mondeling of schriftelijk een klacht indienen bij de school. Denkt u eraan minimaal de volgende gegevens aan ons door te geven: uw naam en contactgegevens en een omschrijving van het feit waarop de klacht betrekking heeft.

Behandeling van uw klacht:

Het kan zijn dat u telefonisch een klacht aan ons doorgeeft, en dat wij deze direct samen met u kunnen afhandelen. In dat geval is daarmee uw klacht afgehandeld. In alle andere gevallen ontvangt u van ons binnen 3 dagen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van uw klacht. De directeur wint inlichtingen over uw klacht in. Binnen 2 weken (met uitzondering van de schoolvakanties) kunt u van ons een reactie verwachten. Afhankelijk van de aard van de klacht nodigen wij u uit voor een gesprek of geven wij een gemotiveerde reactie. Wij streven naar een onderlinge oplossing van uw klacht.

Niet tevreden met de klachtafhandeling:

Het kan zijn dat u het niet eens bent met de wijze waarop wij uw klacht hebben afgehandeld. U kunt zich dan wenden tot het bestuur van de Stichting Albero. Het bestuur onderzoekt de feiten en geeft hierover een oordeel. Indien u het niet eens bent met het oordeel of de gevolgde aanpak van het bestuur kunt u zich wenden tot de Commissie Klachtbehandeling van Albero. De commissie zal de feiten onpartijdig onderzoeken en geeft hierover een oordeel. Deze uitspraak heeft de status van advies waarna het bestuur een beslissing zal nemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gezamenlijke IKC-raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school is blij met de inzet van ouders ter ondersteuning van ons lesprogramma. Ouderparticipatie is dan ook onlosmakelijk van de activiteiten die we op school organiseren.

Onze zogenoemde Activiteitencommissie (AC), bestaande uit ouders, is betrokken bij feesten/vieringen en andere activiteiten.

Daarnaast doen leerkrachten aan het begin van het schooljaar vaak een oproepje aan ouders om te participeren bij diverse onderdelen.

Naast het zitting nemen in een medezeggenschapsraad of activiteitencommissie, kunnen ouders op verschillende wijze hulp bieden bij activiteiten of het lesprogramma. Bijvoorbeeld als:

- Verkeers- of natuurouder
- Hulp bij de organisatie schoolfotograaf
- Bibliotheekouder
- Begeleiding schoolreis of schoolkamp of
- Zwemouder

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse projecten, vieringen, laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreizen of het schoolkamp wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

De ouders betalen per schooljaar een bedrag van € 22,50 aan ouderbijdrage.

Voor kinderen die na december op school komen worden andere bedragen gehanteerd. De hoogte van dat bedrag wordt schriftelijk aan de nieuwe leerling(e) meegedeeld. De betaling van de ouderbijdrage is vrijwillig.

De kas wordt beheerd door de penningmeester van de activiteitencommissie. De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks vastgesteld en worden door de activiteitencommissie apart in rekening gebracht.

Het schoolreisgeld bedraagt ongeveer € 35,-. Voor het schoolkamp moet u rekenen op ongeveer € 80,-. Ouders worden via Schoolkassa (Parro) gevraagd om hun bijdrage te voldoen. Voor het voldoen van deze bijdrage kunnen minder draagkrachtige ouders een verzoek indienen voor een gespreide betaling of een beroep doen op het declaratiefonds van de gemeente. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage sluit niet uit tot deelname van activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, kan de leerling op de volgende manieren worden ziek gemeld:

- Telefonisch (liefst voor aanvang van de les)
- Via de Parro-app
- Per mail

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient ruim tevoren te worden aangevraagd. Voor de aanvraag en de toekenning van het verlof hanteert de school een aanvraagformulier.

Dit formulier kan worden opgevraagd bij de directie of kan gedownload worden via de schoolsite.

Voor ouders die door beroepsmatige omstandigheden niet in de gelegenheid zijn verlof te nemen gedurende de reguliere schoolvakanties, kan de directie een aanvraag goedkeuren voor een periode van maximaal 10 aaneengesloten dagen. Daartoe dienen ouders een verlofformulier in te vullen, dat vergezeld moet gaan van een werkgeversverklaring.

Voor verlof voor een periode langer dan 10 dagen zal de directie de ouder(s) doorverwijzen naar de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Postcodebeleid:

Vanwege de grote belangstelling onder ouders om hun kind aan te melden bij IKC Kloetinge is er een gebrek aan ruimte ontstaan. Om de kwaliteit van de opvang en het onderwijs te kunnen blijven waarborgen, dienen we het aantal kinderen dat ons IKC bezoekt te reguleren, waarbij we uitgaan van het toelaten van 25 kinderen per geboortejaar.

Wat betekent dat voor jou als ouder of verzorger?

Wanneer je jouw kind wilt aanmelden bij IKC Kloetinge zal een medewerker van het IKC het toelatingsbeleid met je doornemen en met je bespreken welke opties op jouw situatie van toepassing zijn.

Wat houdt het toelatingsbeleid in het kort in?

In principe is het uitgangspunt van het toelatingsbeleid heel logisch. We willen ouders van kinderen, die al binnen het IKC Kloetinge een plaatsje hebben, niet teleurstellen. Ook kinderen die dicht in de buurt van ons IKC (komen te) wonen willen we een plaats kunnen bieden. Daarna kunnen er kinderen geplaatst worden die op een wachtlijst staan. Die kinderen voldoen niet aan de voorrangscriteria, maar kunnen eventueel geplaatst worden, omdat het aantal aanmeldingen voor dat geboortejaar nog ruimte laat.

Wat houden die voorrangscriteria in?

De volgende voorrangscriteria worden gehanteerd op volgorde van boven naar beneden:

- Kinderen die al een broertje of zusje hebben binnen het IKC
- Kinderen van ouders woonachtig in postcodegebied 4481
- Kinderen van ouders woonachtig in postcode gebied 4464
- Kinderen van ouders woonachtig buiten de aangegeven postcodegebieden

4.5 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn een leerling tijdelijk te schorsen of een verwijderingsprocedure te starten. Binnen Albero worden deze maatregelen alleen ingezet als uiterste stap, nadat waar mogelijk minder ingrijpende mogelijkheden zijn onderzocht. Daarbij staan veiligheid, zorgvuldige communicatie en het belang van de leerling, de groep en de school centraal.

Een schorsing kan worden opgelegd bij ernstig ongewenst gedrag of wanneer de relatie tussen leerling en school en/of ouders/verzorgers en school ernstig is verstoord. Voordat een besluit wordt genomen, worden de leerling, ouders/verzorgers en de betrokken leerkracht gehoord. Een schorsing duurt maximaal één week. Het College van Bestuur neemt het besluit tot schorsing.

Verwijdering kan aan de orde zijn bij ernstig wangedrag of wanneer de relatie tussen school en leerling en/of ouders/verzorgers onherstelbaar is beschadigd. Het College van Bestuur neemt hierover het besluit na een zorgvuldige procedure waarin betrokkenen worden gehoord. Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten.

Ouders/verzorgers worden schriftelijk geïnformeerd over besluiten tot schorsing of verwijdering en over de mogelijkheden om bezwaar te maken. De volledige procedure is beschreven in het **Protocol time-out, schorsing en verwijdering van Albero**.

https://docs.google.com/document/d/12AhyPvgd1pNEvBIPizq_SV1IMeY4A0D9HBokrKS6jc8/edit?usp=sharing

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen worden gevolgd door een leerlingvolgsysteem.

Voor het volgen van de leerlingen in de groepen 1 en 2 gebruiken wij leerlijnen van NieuwLeren.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we ParnasSys waarin de toetsresultaten, zowel methodetoetsen als onafhankelijke toetsen (IEP), worden geregistreerd. Deze resultaten zijn voor ouders, middels het ouderportaal, in te zien. In het Rapportfolio is de ontwikkeling van kinderen ook zichtbaar en worden de leerlijnen van NieuwLeren de komende jaren opgenomen, waar een kind vanuit 'ik-doelen' gevolgd wordt en hier zelf een belangrijke rol in speelt.

Na elke toetsing worden de resultaten door de leerkrachten geanalyseerd. Met het beeld dat de leerkracht daardoor krijgt worden de groeps- en/of leerlingplannen bijgesteld of voortgezet.

Na elke IEP-toetsing (in februari en juni) bespreekt de leerkracht de resultaten met de directie en de intern begeleider. Met hen bespreekt de leerkracht welke consequenties de resultaten hebben voor het planmatig handelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

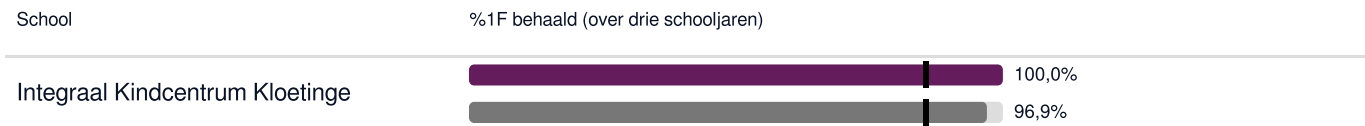
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

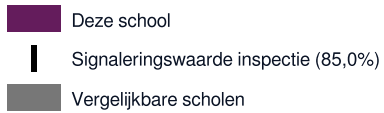
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

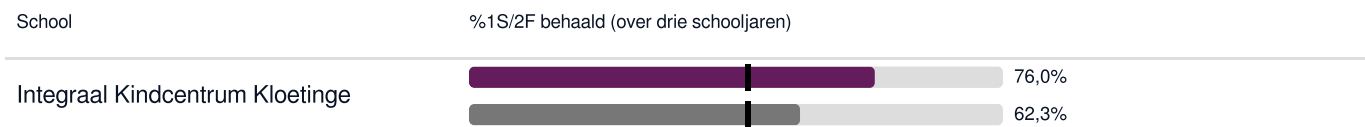
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



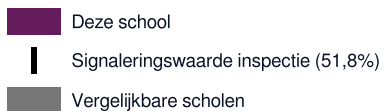
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt de school tot het schooladvies voortgezet onderwijs?

Gedurende de hele schoolloopbaan volgen en stimuleren we de ontwikkeling van onze leerlingen. Eind groep 7 wordt voor het eerst een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomniveau van uw kind. Hieronder wordt beschreven hoe de procedure Schooladvies er concreet uit ziet.

Groep 7

De IEP-toetsen eind groep 7

In groep 7 maakt de leerling (voor eind juni) de IEP-toetsen periode II. Op basis van de resultaten geeft IEP een advies. Dit advies vormt samen met de bevindingen van de leerkracht(en) de basis voor het pré-advies. Dit advies wordt voor de zomervakantie besproken met de ouders en de leerling. Zij ontvangen een rapportage van de gemaakte IEP toets (de talentenkaart).

Groep 8

Plangesprek bij de start van het schooljaar. In september worden de ouders en de leerling uitgenodigd voor een plangesprek, in dit gesprek wordt benoemd waar de komende periode aan gewerkt gaat worden.

Er wordt een plan gemaakt met behulp van de volgende gegevens:

- informatie uit de IEP-toetsen eind groep 7: wat wordt al beheerst, waar heeft de leerling nog moeite mee?
- informatie uit een kindgesprek tussen leerling en leerkracht waarin de ontwikkeling, de motivatie, ondersteuningsbehoeften en het gedrag besproken worden.

Voorlopig schooladvies in november/december

Het voorlopig schooladvies wordt voor eind december besproken met de leerling en de ouders. Het voorlopig schooladvies is gebaseerd op:

- gegevens uit het LVS (leerlingvolgsysteem)
- gegevens van de IEP-toetsen eind groep 7
- inzet en resultaten van de periode september-december

De leraar komt tot het voorlopig advies op basis van zijn ervaringen in het werken met de leerling. Het advies wordt besproken met de intern begeleider en de directeur, zodat het een gezamenlijk advies is.

IEP Doorstroomtoets

In schooljaar 2026-2027 wordt de papieren IEP Doorstroomtoets afgenomen op **dinsdag 26 en woensdag 27 januari 2027**. De uitslag van de doorstroomtoets wordt meegenomen bij het definitieve schooladvies. Leerlingen en ouders ontvangen het definitieve schooladvies uiterlijk **24 maart 2027**.

Definitief schooladvies uiterlijk 24 maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart vanuit school het definitieve schooladvies. Het definitief schooladvies wordt alleen besproken wanneer er sprake is van een heroverweging. Leerlingen en ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek. Indien nodig worden ontbrekende gegevens ingevoegd in het onderwijskundig rapport.

Heroverwegen schooladvies na het maken van de Doorstroomtoets

Als een leerling op basis van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies krijgt dan het eerder gegeven schooladvies, stelt de school het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer de school gemotiveerd kan onderbouwen dat bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan het oorspronkelijke schooladvies worden gehandhaafd. Een lager toetsadvies leidt niet tot een bijstelling naar beneden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	25,3%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	9,3%
havo / vwo	18,7%
vwo	25,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik mag zijn wie ik ben

Ik lach niemand uit

Niemand speelt de baas

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken.

Zodra je bij ons binnenstapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch te mogen zijn wie je bent.

De school maakt je nieuwsgierig en daagt je uit om optimaal tot leren te komen en het beste uit jezelf te halen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 hebben geen les op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met het hanteren van een continuooster is er geen tussenschoolse opvang nodig. Leerlingen pauzeren tussen de middag met hun leerkracht.

In afstemming met Kibeo wordt er op de studiedagen van de school opvang verzorgd aan bestaande klanten. Tijdens de vakantie wordt ook opvang verzorgd, zij draaien dan speciale programma's (de zogenaamde VakantieMix).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie (en Hemelvaart)	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Voor voorjaarsvakantie wijkt af van het landelijk advies. Dit heeft te maken met carnaval en is Zeeuwsbreed besloten.